



# Universidad Abierta Interamericana

## Programa de Asignatura

<b>00 Código:</b>	F P	C P1	<b>Asign</b> 19
-------------------	--------	---------	--------------------

**01 Facultad:** Psicología

**02 Asignatura:** “Metodología: Diseños cuantitativos”

**03 Año lectivo:** 2009

**05 Cuatrimestre:** 2do

**Carrera:** Lic. en Psicología

**04 Año de cursada:** 2do.

**06 Hs. Semanales:** 4 hs.

### **07 Profesor Titular:**

Lic. José Humberto Fernández

### **Profesores Adjuntos:**

Dr. Hugo Pérez-Idiart (Sede Ituzaingó)

Lic. Cecilia Murata (Sede Buenos Aires)

Lic. Sergio Remesar (Sede Buenos Aires)

Lic. Laura París (Sede Rosario)

### **08 Ítems del perfil que se desarrollarán:**

En la inteligencia de que el egresado, aún cuando oriente su accionar profesional al ámbito aplicado en cualquiera de sus orientaciones, debe ser capaz de proporcionar explicaciones consistentes y fundadas de los fenómenos propios del campo elegido, es de esperar que, a través del cursado de la presente asignatura, el alumno logre desarrollar un esquema de pensamiento inquisidor, crítico y reflexivo que, a tono con los cánones de la metodología científica, le permita plantear problemas correctamente, generar hipótesis plausibles, acopiar la evidencia relevante en punto a desarrollar una interpretación de la realidad sólidamente fundada.

De manera específica, los ítems del perfil que se desarrollarán son:

- ♦ Capacidad para construir y desarrollar métodos, técnicas e instrumentos psicológicos
- ♦ Conocimientos y capacidad para realizar estudios e investigaciones en las distintas áreas y campos de la psicología.
- ♦ Capacidad para estudiar, orientar y asesorar sobre motivaciones y actividades en el medio social y comunitario

### **09 Correlativas previas y posteriores:**

- ♦ Previas:
  - ☞ Fundamentos Epistemológicos y Metodológicos

### **10 Articulación con materias del mismo año:**

La presente asignatura articula con las siguientes materias del mismo año:

- ♦ “Fundamentos epistemológicos y metodológicos”

♦ “Estadística aplicada a la Psicología”

En el primer caso, el núcleo de la articulación pasa por los enfoques epistemológicos desarrollados con referencia a la cuestión de la naturaleza de la ciencia y el método científico. Es claro que para comprender la lógica inherente a los diseños de investigación - materia de la presente asignatura-, se requiere recuperar las diferentes concepciones epistemológicas que subyacen a la labor científica.

En el segundo caso, la articulación se produce en el marco del momento analítico del proceso de investigación científica en cuyo transcurso, el investigador necesariamente debe apelar al auxilio de los recursos estadísticos a los fines de analizar los datos empíricos reunidos de la investigación.

A los fines de la articulación se propone la realización de un experimento psicológico basado en la ‘tarea de selección’ de Peter Wason<sup>1</sup> y el posterior análisis estadístico de los datos reunidos. Cabe consignar que dicha actividad tiene una doble articulación. Por un lado, horizontal con “Estadística Aplicada a la Psicología” por cuanto, como resulta obvio, el análisis de los datos requiere de la aplicación de conceptos estadísticos (cálculo de medias, varianzas, prueba de hipótesis, etc). Por el otro, vertical con “Procesos Básicos II” ya que el tema del experimento es propio de esta asignatura y, así también, con “Fundamentos Epistemológicos y Metodológicos” por cuanto, para poder entender el propósito de un experimento se requiere recuperar los conocimientos inherentes a la lógica de la investigación científica y el proceso de construcción del conocimiento (científico).

## 11 Objetivos:

El dictado del curso propende al logro de los siguientes objetivos que se consignan a continuación.

### A. Objetivos Generales:

- a) Que el alumno logre desarrollar un esquema de pensamiento racional y crítico con el cual analizar los argumentos teóricos y empíricos propuestos a propósito de la explicación de los fenómenos propios del campo de la Psicología.
- b) Que el alumno logre desarrollar las competencias básicas requeridas en el ámbito de la actividad científica tales como: la capacidad para plantear problemas de investigación, elaborar hipótesis, generar instancias de contrastación, etc.

### B. Objetivos Específicos:

El dictado del curso pretende, como objetivos específicos, que el alumno logre:

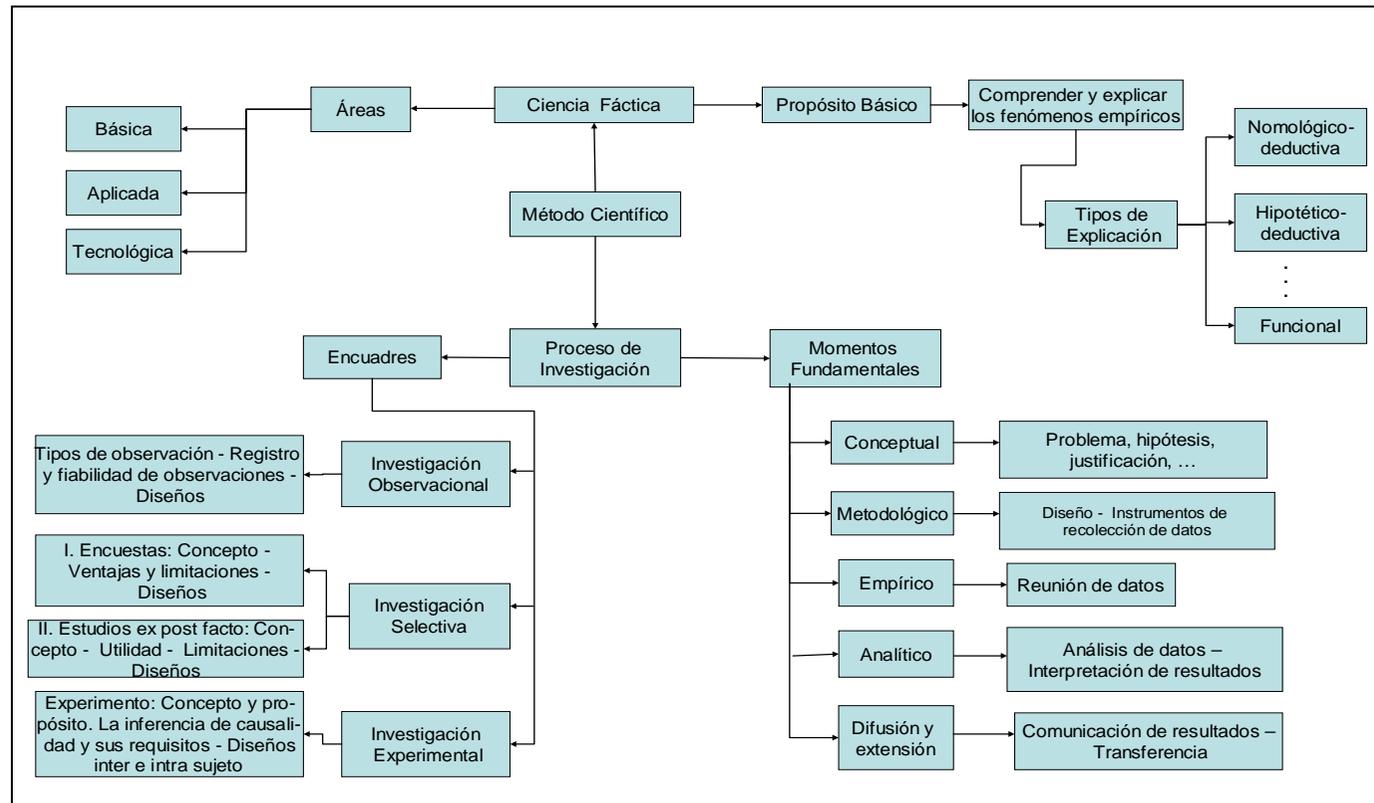
- a) Aprender la lógica inherente al proceso de investigación científica.
- b) Identificar los elementos estructurales propios de una investigación científica (problemas, hipótesis, variables, diseño).
- c) Reconocer tanto como generar problemas e hipótesis de investigación.
- d) Proponer diseños de investigación consistentes.
- e) Analizar datos empíricos y elaborar conclusiones.

---

<sup>1</sup> Fernández Abascal, P.; Almaraz, J. y Jiménez, A. *Prácticas de Psicología Cognitiva: Pensar*. Madrid: McGraw-Hill, 1995.

## 12 Unidades de desarrollo de los contenidos:

### A). Mapa Conceptual:



## Desarrollo de las Unidades

### **Unidad 1. El proceso de la investigación científica**

Contenido. La naturaleza del método científico en el encuadre cuantitativo. La ciencia y otros métodos de conocimiento. La explicación como objetivo de la ciencia. Las variedades de la explicación científica. El concepto de investigación científica.

El proceso de investigación y sus momentos: (a) El momento conceptual. El planteamiento del problema, la formulación de los objetivos e hipótesis, la elaboración del marco teórico y la justificación de la investigación; (b) El momento metodológico. Especificación del diseño de la investigación y de los instrumentos de medición a emplear; (c) Momento empírico-analítico. La recolección de los datos y su análisis. La interpretación de los resultados y (d) Momento de difusión y extensión. La comunicación de los resultados (elaboración del 'Informe Científico') y la aplicación de los hallazgos o la transferencia de los resultados.

Tiempo. El dictado de la Unidad 2 afectará el 20% del tiempo asignado de clases.

### **Unidad 2. La investigación observacional**

Contenido. La investigación observacional: sus características distintivas, ventajas y limitaciones. Los tipos de observación. El problema del grado de inferencia del observador. El objeto de la observación: las personas y sus conductas; los objetos físicos (y su disposición) como indicadores de conductas y actitudes. El muestreo en la investigación observacional. La investigación observacional y sus tipos de registro: sistemático y no sistemático. Los diseños secuenciales y transversales en la investigación observacional. El problema de la validez y fiabilidad de las observaciones.

Tiempo. El dictado de la Unidad 3 afectará el 10% del tiempo asignado de clases.

### **Unidad 3. La investigación por encuesta**

Contenido. La investigación por encuesta: sus características distintivas, ventajas y limitaciones. Las fases de una encuesta. Las encuestas y su clasificación según: (a) objetivos (exploratorias, descriptivas, explicativas); (b) formas de realización (entrevista personal, entrevista telefónica, encuestas por correo) y (c) el decurso temporal de la investigación (transversal, longitudinal). El muestreo en la investigación por encuesta: tipos de muestreo y la fijación del tamaño de la muestra. Los tipos de error en la investigación por encuesta.

Tiempo. El dictado de la Unidad 4 afectará el 15% del tiempo asignado de clases.

### **Unidad 4. La investigación ex post facto**

Contenido. La experimentación ex post facto: una investigación correlacional con intención causal y comparativa. Características, ventajas y limitaciones de la investigación ex post facto. La inferencia de causalidad en la investigación ex post facto. Los diseños ex post facto retrospectivos (simples, con grupo cuasi control y con grupo único) y prospectivos (simple, factorial, de grupo único y con más de un eslabón causal).

Tiempo. El dictado de la Unidad 5 afectará el 15% del tiempo asignado de clases.

### **Unidad 5. La investigación experimental I: Generalidades**

Contenidos. El concepto de experimento, sus ventajas y limitaciones. La lógica de la experimentación y la inferencia de causalidad. Las relaciones causales y sus requisitos. Las variables de un experimento (independiente, dependiente, extraña, moderadora, etc.). El concepto de validez interna. Las amenazas a la validez interna: historia, maduración, instrumentación, etc. El concepto de validez externa. Las amenazas a la validez externa: efecto reactivo del pretest, efectos del experimentador, etc.

Tiempo: El dictado de la Unidad 6 afectará el 10% del tiempo asignado de clases.

### **Unidad 6. La investigación experimental II: Diseños**

Contenido. Los diseños experimentales inter-sujeto: concepto y características. El diseño de grupos independientes y el concepto de 'grupos equivalentes'. El diseño de bloques aleatorios y el concepto de 'grupos apareados'. El proceso de formación de bloques.

Los diseños intra-sujeto: características básicas, ventajas y desventajas. Las amenazas a la validez interna de los diseños intra-sujeto y su control.

Los diseños factoriales y sus características. Los efectos principales e interactivos de las variables independientes: concepto e interpretación.

El diseño de caso único: características distintivas, ventajas y limitaciones. Variedades de diseño en el formato de caso único.

Los diseños cuasi experimentales: características básicas y tipos (pre-post con un solo grupo; pre-post con grupo de cuasi control; otros).

Tiempo. El dictado de la Unidad 7 afectará el 15% del tiempo asignado de clases.

### **Unidad 7. La recolección de datos en la investigación cuantitativa**

Contenido. La medición y operacionalización de variables, un problema crítico en la recolección de datos. Los instrumentos de medición: sus características y tipos. El problema de la confiabilidad y validez de los instrumentos de medida.

El proceso de construcción de una 'Guía de Observación Sistemática'. El problema de la codificación de las observaciones: el enfoque molar versus el molecular. El cuestionario: concepto, tipos y formas de administración. El proceso de construcción de un cuestionario y sus reglas. Las 'escalas de actitud': concepto de actitud y sus componentes. Las escalas de actitud más usuales: (Lickert, Osgood, Stapel, otras).

Tiempo. El dictado de la Unidad 8 afectará el 15% del tiempo asignado de clases.

### **13 Metodología de trabajo:**

El cursado de la materia asumirá una modalidad teórico-práctica. En la faz teórica, se desarrollarán los conceptos básicos de la materia con abundante empleo de ejemplos propios del campo de la Psicología y apoyo de transparencias preparadas en PowerPoint. En la faz práctica, se promoverá la consolidación de los conceptos teóricos mediante la resolución de problemas y ejercicios tomados la bibliografía o preparados ad hoc.

### **14 Trabajos prácticos:**

A los efectos de la regularización de la materia, el alumno deberá presentar una Carpeta de Trabajos Prácticos la cual constará de un compilado de los ejercicios y problemas propuestos para cada unidad temática con sus correcciones pertinentes.

### **15 Bibliografía:**

#### **Unidad 1. El proceso de la investigación científica**

##### Obligatoria:

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. *Metodología de la investigación*. 2ª Edición. México: McGraw-Hill; 1998. Caps. 1, 2, 3 y 11.

Kerlinger, F. y H. B. Lee. *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. 4ª Edición. México: McGraw-Hill; 2002. Cap. 1.

Vieytes, R. *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas*. Buenos Aires: Editorial de las Ciencias; 2004. Caps. 2 y 5.

##### Complementaria:

Cortada de Kohan, N.; Macbeth, G. y López Alonso, A. *Técnicas de investigación científica. Con aplicaciones en: Psicología, Ciencias Sociales, Ciencias de la Educación*. Buenos Aires: Lugar Editorial; 2008.

Carli, A. *La ciencia como herramienta. Guía para la investigación y la realización de informes, monografías y tesis científicas*. Buenos Aires: Editorial Biblos; 2008

Sabino, C. A. *El proceso de investigación*. Buenos Aires. Lumen Hvmanitas; 1996.

#### **Unidad 2. La investigación observacional**

##### Obligatoria:

Vieytes, R. *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas*. Buenos Aires: Editorial de las Ciencias; 2004. Cap. 8 y 15.

Complementaria:

Anguera, M. T. *Metodología de la observación en Ciencias Humanas*. Madrid: Cátedra; 1997.

García Jiménez, M. V. *Métodos de investigación científica en Psicología*. Barcelona: EUB; 2000.

**Unidad 3. La investigación por encuesta**

Obligatoria:

Salkind, N. J. *Métodos de investigación*. 3ª Edición. México: Prentice Hall; 1998. Cap.4.

Vieytes, R. *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas*. Buenos Aires: Editorial de las Ciencias; 2004. Cap. 9.

Complementaria:

Babie, E. *Fundamentos de la investigación social*. México: Thomson; 2000.

Kerlinger, F. y H. B. Lee. *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. 4ª Edición. México: McGraw-Hill; 2002.

**Unidad 4. La investigación ex post facto**

Obligatoria:

Gambara D'Errico, H. *Métodos de investigación. Cuaderno de prácticas*. 2ª Edición. Madrid: McGraw-Hill; 1999. Cap. 10.

León, O. G. y Montero, I. *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. 3ª Edición. Madrid: McGraw-Hill; 2003. Cap. 12.

Complementaria:

Kerlinger, F. y H. B. Lee. *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. 4ª Edición. México: McGraw-Hill; 2002.

Polit, D. F. y Hungler, B. P. *Investigación científica en las ciencias de la salud*. 5ª Edición. México: McGraw-Hill Interamericana Editores; 1997.

**Unidad 5. La investigación experimental I: Generalidades**

Obligatoria:

León, O. G. y Montero, I. *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. 3ª Edición. Madrid: McGraw-Hill; 2003. Cap. 6.

Polit, D. F. y Hungler, B. P. *Investigación científica en las ciencias de la salud*. 5ª Edición. México: McGraw-Hill Interamericana Editores; 1997. Cap. 10.

Complementaria:

Anguera, M. T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. y Vallejo, G. *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Editorial Síntesis; 1995.

Kerlinger, F. y H. B. Lee. *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. 4ª Edición. México: McGraw-Hill; 2002.

**Unidad 6. La investigación experimental II: diseños**

Obligatoria:

Gambara D'Errico, H. *Métodos de investigación. Cuaderno de prácticas*. 2ª Edición. Madrid: McGraw-Hill; 1999. Caps. 5, 6, 7 y 9.

León, O. G. y Montero, I. *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. 3ª Edición. Madrid: McGraw-Hill; 2003. Caps. 7, 8, 9, 10 y 11.

Complementaria:

Anguera, M. T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. y Vallejo, G. *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Editorial Síntesis; 1995.

Kerlinger, F. y H. B. Lee. *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. 4ª Edición. México: McGraw-Hill; 2002.

## **Unidad 7. La recolección de datos en la investigación cuantitativa**

Vieytes, R. *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas*. Buenos Aires: Editorial de las Ciencias; 2004. Caps. 12, 13, 14 y 15.

### Complementaria:

Cortada de Kohan, N. *Teoría y métodos para la construcción de escalas de actitudes*. Buenos Aires: Lugar Editorial; 2004.

**Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani, J. I. *Metodologías de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Emecé; 2007.**

## **16 Procedimiento de evaluación y criterio de promoción:**

### A) Evaluación de proceso:

El monitoreo del proceso de aprendizaje se efectuará a través de las siguientes evaluaciones:

a) Dos exámenes parciales los que tendrán lugar en las fechas fijadas por las autoridades de la Facultad. La calificación de dichos exámenes, expresada numéricamente en una escala de 1 a 10, será promediada al final de la cursada. Se requiere un mínimo de 4 puntos en cada examen parcial a efectos de obtener la condición de alumno regular. A efectos de lograr esta condición, el alumno puede recuperar por aplazo solamente uno de los dos parciales.

b) Al término del desarrollo teórico de la unidad respectiva, el alumno deberá presentar su Trabajo Práctico correspondiente el cual se dará por aprobado con la resolución apropiada del 75% de los ejercicios propuestos. La Carpeta de Trabajos Prácticos se dará por aprobada en el caso de que se hayan completado el 75% de los trabajos prácticos propuestos en la cursada.

La calificación global del proceso de aprendizaje será lograda a través del promedio computado a partir de las notas obtenidas en los exámenes parciales. La condición de alumno regular se obtiene cuando dicho promedio alcanza el valor mínimo de 4 puntos.

### B) Evaluación de resultados:

En orden a lograr una ponderación de los resultados finales del aprendizaje, el alumno deberá rendir un examen final el cual constará de dos partes: una práctica y otra, teórica. En la primera, el alumno deberá emprender la resolución de unos pocos ejercicios similares a los vistos en la cursada. En la segunda, se evaluará, mediante preguntas de reflexión o la proposición de situaciones problemáticas, el grado de comprensión de los conceptos teóricos propios de la asignatura. Se requiere de un mínimo de 4 puntos a efectos de aprobar el examen final. En el caso de los alumnos con un promedio entre 10 y 6, la parte teórica consistirá de un coloquio en el que, grupos de no más de 3 alumnos, desarrollarán un tema que en particular integre los contenidos básicos de la asignatura. Aunque la presentación es grupal, la evaluación es individual. En el caso de alumnos con un promedio entre 4 y 5, la parte teórica consistirá de un examen individual en el cual desarrollarán los temas propuestos por la mesa examinadora. Los alumnos con un promedio entre 1 y 3, deberán rendir un 'Recuperatorio de Materia' el cual deberá ser aprobado con 4 puntos como requisito para acceder al examen final.